ЗВІТ
за результатами самооцінювання компонента «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» ЗДО №33 міста Житомира

Критерії оцінювання	Методи збору інформації	Індикатори оцінювання	Опис	Результати оцінювання			
2	3	4		В	Д	ВП	Н
Вимога 2.1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії							
2.1.1. Організація освітнього процесу відповідно до освітніх та парціальних програм, вибір (розроблення) яких схвалено педагогічною радою	1. Опитування 2. Вивчення документації 3.Спостереження	2.1.1.1. Рішення про використання в освітньому процесі конкретної (-их) освітньої (-их) та парціальної (-их) програм схвалює педагогічна рада закладу дошкільної освіти	В ЗДО педагогічна рада щороку розглядає та затверджує освітню програму відповідно до вікових груп та академічної автономії. Освітній процес організовується за однією програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Забезпечується адаптація та інтеграція програми, коригується зміст та обсяг завдань відповідно до потреб дітей. Педагоги комбінують і адаптують програму, щоб максимально відповідати здібностям та інтересам вихованців.	4			
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.1.1.2. Освітній процес організовується за однією або декількома освітніми програмами, що реалізуються для одного або двох базових етапів дошкільної освіти та/або окремих вікових груп вихованців, зокрема для дітей старшого дошкільного віку, різних груп вихованців	Освітній процес організовано за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». В окремих випадках для дітей з особливими освітніми потребами застосовуються спеціальні модифіковані версії програм.		3.6		
	1. Спостереження 2. Вивчення документації	2.1.1.3. Освітній процес організовується (у разі потреби) за однією або декількома парціальними програмами*	Освітній процес у закладі (за потреби) організовується за парціальними програмами відповідно до індивідуальних освітніх потреб дітей та рішення педагогічної ради. Парціальні програми інтегруються в освітній процес і використовуються для всебічного розвитку вихованців.		3.6		
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.1.1.4. Враховується збалансованість змісту, обсягу, форми та тривалість виконання освітніх завдань за різними освітніми напрямами в межах вибраних (розроблених) програм, у разі потреби забезпечується їх коригування	Вихователі контролюють, щоб заняття відповідали віку та рівню розвитку дітей. Наприклад, тривалість навчальних блоків для молодшої групи становить 10–15 хв, для середньої – 15–20 хв, для старшої – 20–25 хв. Завдання рівномірно розподілені між мовленнєвим, соціальним, пізнавальним, фізичним і творчим розвитком.		3.6		
	1.Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення	2.1.1.5. Здійснюється (за потребою) комбінування, адаптування та інтегрування освітніх і	Освітній процес у закладі здійснюється на основі світньої програми, зміст якої органічно комбіновано та доповнено парціальними програмами. Інтеграція змісту парціальних		3.3		

	документації	парціальних програм*	програм у системне перспективно-календарне планування забезпечує цілісність освітнього процесу, запобігає навчальному та психофізичному перевантаженню дітей і сприяє поглибленому розвитку їхніх ключових компетентностей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.				
	Вимога 2.2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів						
2.2.1. Провадження різних форм організації освітнього процесу, його цілісність, динамічність та особистісно-орієнтований підхід у розвитку дітей	1.Спостереження 2. Опитування	2.2.1.1. Освітній процес здійснюється протягом усього часу перебування дитини у закладі освіти	Освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснюється протягом усього часу перебування дитини у закладі дошкільної освіти та забезпечує цілісний розвиток, виховання, навчання, догляд, ігрову, пізнавальну та самостійну діяльність відповідно до режиму дня та освітньої програми.	4			
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.1.2. Освітній процес здійснюється із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми	Освітній процес здійснюється із застосуванням сучасних методів, прийомів, форм організації діяльності та засобів навчання, що відповідають віковим особливостям дітей і враховують їхні індивідуальні освітні потреби. За потреби здійснюється адаптація та модифікація змісту освітньої програми, методів, матеріалів і середовища відповідно до особливих освітніх потреб вихованців.		3,3		
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.1.3. Заклад дошкільної освіти за потреби комбінує, інтегрує, а також в інший спосіб адаптує обрані ним освітні та парціальні програми	Заклад освіти здійснює гнучке поєднання, інтеграцію та адаптацію освітніх і парціальних програм відповідно до індивідуальних освітніх потреб, можливостей та рівня розвитку кожної дитини. Під час організації освітнього процесу педагоги враховують рекомендації інклюзивно-ресурсного центру, висновки команди психолого-педагогічного супроводу, результати моніторингу розвитку та індивідуальні програми розвитку.		3,3		
	1. Спостереження 2. Опитування	2.2.1.4. В освітньому процесі підтримується самостійна діяльність та вільна гра вихованців	У закладі дошкільної освіти створено умови для підтримки самостійної діяльності та вільної гри дітей. Вихованці мають можливість самостійно обирати види діяльності, ігрові матеріали, партнерів по грі відповідно до своїх інтересів, вікових та індивідуальних особливостей.		3		
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.1.5. Освітній процес характеризується цілісністю: фізичний, соціальний, мовленнєвий, пізнавальний, мистецько-творчий розвиток дітей здійснюється у взаємозв'язку (інтегрований підхід)	Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується на засадах інтегрованого підходу та забезпечує цілісний розвиток дитини. Фізичний, соціальний, мовленнєвий, пізнавальний і мистецько-творчий розвиток реалізуються у взаємозв'язку під час різних видів діяльності, що сприяє формуванню ключових компетентностей відповідно до Базового компонента		3,2		

			дошкільної освіти.				
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.1.6. Освітній процес характеризується динамічністю: здійснюється зміна видів діяльності, форм та характеру взаємодії педагога з дітьми та між дітьми	Освітній процес характеризується динамічністю: педагоги забезпечують раціональне чергування різних видів діяльності, форм і методів роботи, змінюють характер взаємодії з дітьми відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Організовується поєднання індивідуальної, підгрупової та групової роботи, що підтримує пізнавальну активність і позитивну мотивацію вихованців.		3.3		
	1. Спостереження 2. Опитування	2.2.1.7. Освітній процес характеризується особистісно орієнтованим підходом до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору	Освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснюється на засадах особистісно орієнтованого підходу. Педагоги враховують індивідуальні особливості, освітні потреби, інтереси, здібності та обдарування кожної дитини, створюють умови для розвитку її потенціалу, підтримують ініціативність, самостійність і право на вибір видів діяльності.		3		
2.2.2. Забезпечення набуття дитиною компетентностей за освітніми напрямами відповідно до державного стандарту дошкільної освіти	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.1.1. Освітній процес ґрунтується на культурних цінностях народу України, спрямовується на формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку	Освітній процес ґрунтується на культурних цінностях українського народу та спрямований на формування в дітей загальнолюдських і національних цінностей. У закладі виховуються патріотизм, повага до прав і гідності людини, гуманізм, толерантність, відповідальне ставлення до праці, здорового способу життя, природи, а також підтримується прагнення до пізнання, саморозвитку та навчання впродовж життя. Наскрізний зміст діяльності спрямовано на систематичне формування у вихованців базових суспільних цінностей: патріотизму, правди, справедливості, гуманізму, милосердя, толерантності, а також поваги до честі, гідності людини та результатів її праці. Формування ціннісних орієнтирів реалізується через залучення дітей до вивчення державних і народних символів, народознавчих свят, ознайомлення з культурною спадщиною, а також через практичну участь у благодійних та екологічних ініціативах. Особлива увага приділяється вихованню свідомого ставлення до власного здоров’я, безпеки життєдіяльності, культури екологічної поведінки й бережливого ставлення до довкілля. Освітня взаємодія побудована на засадах педагогіки партнерства та толерантності, де кожна дитина відчуває безпеку, повагу та власну цінність. Створене освітнє середовище стимулює пізнавальну активність, допитливість, прагнення до саморозвитку та постійного пізнання навколишнього світу відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.»		3.3		
	1. Спостереження	2.2.1.2. Компетентності вихованців формуються у різних видах	Компетентності вихованців формуються через різні види діяльності: ігрову, комунікативну, рухову, мистецьку,	4			

		діяльності: ігровій, комунікативній, руховій, мистецькій, господарській, пізнавально-дослідницькій, предметно-практичній	пізнавально-дослідницьку, предметно-практичну та господарсько-побутову. Педагоги забезпечують інтеграцію різних видів діяльності відповідно до вікових, індивідуальних та освітніх потреб дітей, що сприяє їхньому всебічному розвитку.				
	1. Опитування 2. Вивчення документації	2.2.1.3. Результати освітнього процесу засвідчують динаміку розвитку компетентностей вихованців	Результати освітнього процесу засвідчують позитивну динаміку розвитку компетентностей вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Педагоги здійснюють систематичне педагогічне спостереження за досягненнями дітей, аналізують індивідуальний прогрес і використовують отримані результати для планування подальшої освітньої діяльності та надання індивідуальної підтримки.		3.3		
2.2.3. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами*	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.3.1. Для кожної дитини з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу складається індивідуальна програма розвитку	Для кожної дитини з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу розробляється індивідуальна програма розвитку (ІПР), яка визначає цілі, завдання, зміст психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. ІПР реалізується, систематично переглядається та коригується відповідно до результатів моніторингу розвитку дитини та її індивідуальних освітніх потреб.	4			
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.3.2. Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей	Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами організовується відповідно до індивідуальної програми розвитку. Педагоги враховують особливості кожної дитини, її можливості, потреби й темп засвоєння знань. Завдяки цьому забезпечується доступність освітніх завдань і рівноправна участь у спільному житті групи.		3.3		
	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	2.2.3.3. Забезпечується надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку, з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру	Дітям з особливими освітніми потребами у закладі забезпечується надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Допомога організовується відповідно до індивідуальної програми розвитку, з урахуванням висновків та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.		3.3		
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.2.3.4. У закладі освіти дотримуються порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу з метою забезпечення її участі в освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги у пересуванні, самообслуговуванні,	У закладі дошкільної освіти дотримуються порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу відповідно до чинного законодавства. За потреби асистент дитини забезпечує підтримку в пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтуванні у просторі та інших видах діяльності, сприяючи повноцінній участі дитини в освітньому процесі.	4			

		комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі тощо					
2.2.4. Надання (за потребою та можливості) додаткових освітніх платних послуг*	1. Опитування 2. Вивчення документації	2.2.4.1. Додаткові освітні платні послуги надаються вихованцям та їхнім батькам відповідно до переліку платних освітніх та інших послуг, з урахуванням запитів батьків, потреб вихованців та спроможності закладу освіти	Додаткові платні освітні послуги у закладі надаються відповідно до вимог чинного законодавства, затвердженого переліку платних освітніх та інших послуг, а також з урахуванням запитів батьків (законних представників), освітніх потреб вихованців і кадрових та матеріально-технічних можливостей закладу.		3		
	1. Опитування 2. Вивчення документації	2.2.4.2. Додаткові освітні платні послуги здійснюються виключно на добровільних засадах	Додаткові платні освітні послуги в закладі здійснюються виключно на добровільних засадах відповідно до вимог чинного законодавства України. Їх надання відбувається лише за письмовою заявою або згодою батьків (законних представників) дитини та не є обов'язковою складовою освітнього процесу.		3		
	1. Опитування 2. Вивчення документації	2.2.4.3. Додаткові освітні платні послуги здійснюються поза межами реалізації освітньої програми	Додаткові платні освітні послуги в закладі здійснюються виключно поза межами реалізації основної освітньої програми та не входять до обов'язкового обсягу освітніх послуг, що надаються вихованцям. Їх організація не призводить до скорочення часу, відведеного на виконання освітньої програми, та не впливає на якість і повноту здобуття дошкільної освіти.		3		
	2.3. Дотримання вимог мовного законодавства						
2.3.1. Забезпечити опанування вихованцями державної мови відповідно до державного стандарту дошкільної освіти	1. Спостереження 2. Опитування	2.3.1.1. Працівники, інші особи, залучені до участі в освітньому процесі, володіють державною мовою та дотримуються вимог мовного законодавства	Усі педагогічні працівники, інші працівники закладу та особи, залучені до освітнього процесу, володіють державною мовою на рівні, достатньому для виконання своїх посадових обов'язків, та неухильно дотримуються вимог чинного законодавства щодо функціонування української мови як державної. Освітній процес, ділове листування, ведення документації, проведення заходів, професійне спілкування з вихованцями, батьками (законними представниками) та колегами здійснюються державною мовою.	4			
	1. Спостереження 2. Опитування	2.3.1.2. Створюються умови щодо опанування вихованцями державної мови	У закладі створено належні умови для опанування вихованцями державної мови відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Освітній процес організовується українською мовою, що забезпечує її природне засвоєння в різних видах дитячої діяльності. Педагоги систематично збагачують мовленнєве середовище, формують у дітей позитивну мотивацію до спілкування державною мовою, розвивають мовленнєву компетентність, словниковий запас, граматично правильне мовлення та комунікативні навички.	4			
	1. Спостереження 2. Опитування	2.3.1.3. Створюються умови для популяризації української мови	Заклад активно сприяє популяризації української мови серед усіх учасників освітнього процесу, створюючи	4			

		для всіх учасників освітнього процесу	мовне середовище, яке мотивує до повсякденного використання державної мови. В закладі систематично проводяться тематичні освітні заходи, літературні свята, мовні вікторини, конкурси, виставки дитячих робіт, флешмоби, тематичні тижні та інформаційно-просвітницькі акції, присвячені українській мові, культурі та традиціям українського народу.				
	1. Спостереження 2. Опитування	2.3.1.4. Забезпечується право на здобуття дошкільної освіти українською жестовою мовою дітям із порушенням слуху*	Дітям із порушенням слуху забезпечується право на здобуття дошкільної освіти з використанням української жестової мови відповідно до їхніх освітніх потреб та чинного законодавства. Це гарантує рівний доступ до якісної дошкільної освіти, сприяє створенню безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечує ефективну комунікацію, повноцінну участь у всіх видах освітньої діяльності та всебічний розвиток кожної дитини.	4			
2.3.2. Забезпечення здобуття дітьми дошкільної освіти мовою корінного народу або національної меншини (спільноти) України та вивчення мови міжнародного спілкування	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.3.2.1. У разі наявності достатньої кількості заяв батьків вихованців формується група (-и), в якій (их) здійснюється провадження освітнього процесу мовою корінного народу або національних меншин (спільнот) України поряд із державною мовою*	У заклад не надходили заяви щодо формування групи освітній процес якої здійснюється мовою корінного народу або національних меншин.			2	
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.3.2.2. Створюються умови для вивчення мови корінного народу або національних меншин (спільнот) України	У заклад не надходили заяви щодо формування групи освітній процес якої здійснюється мовою корінного народу або національних меншин.			2	
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.3.2.3. Здійснюються заходи щодо сприяння вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської мови	У старшій групі функціонує гурток англійської мови, який забезпечує ознайомлення дітей з англійською мовою через ігрові, комунікативні та творчі види діяльності відповідно до вікових особливостей дошкільників.		3,6		
2.4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп							
2.4.1. Дотримання визначеного розпорядку, норм формування та наповнюваності груп вихованців	1. Спостереження 2. Вивчення документації	2.4.1.1. Встановлена тривалість роботи закладу освіти, визначено час і розпорядок перебування у ньому вихованців (повний день, короткотривале, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) для здобуття дошкільної освіти	У закладі дошкільної освіти визначено тривалість роботи відповідно до вимог чинного законодавства та потреб учасників освітнього процесу. Для забезпечення доступності дошкільної освіти, створення комфортних умов для дітей і підтримки сімей функціонує одинадцятигодинний режим роботи груп.	4			
	1. Вивчення документації	2.4.1.2. У закладі освіти сформована мережа груп	У закладі сформовано мережу груп відповідно до вимог чинного законодавства України, нормативно-правових	4			

		вихованців відповідно до вимог законодавства та рішень засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи)	актів у сфері дошкільної освіти та рішень засновника. Комплектування груп здійснюється з урахуванням вікових особливостей дітей, їхніх освітніх потреб, граничної наповнюваності груп, а також вимог щодо організації навчання..				
	1. Опитування 2. Вивчення документації	2.4.1.3. Інклюзивні та/або спеціальні групи утворюються на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами у порядку, визначеному законодавством*	У разі потреби у закладі утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи для дітей з особливими освітніми потребами. Це здійснюється на підставі заяв батьків відповідно до чинного законодавства і створює умови для рівного доступу до освіти всіх дітей.	4			
	1. Спостереження 2. Вивчення документації	2.4.1.4. Наповнюваність груп визначається, виходячи із співвідношення кількості вихованців до кількості вихователів	Наповнюваність груп у закладі дошкільної освіти визначається відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері дошкільної освіти. Під час комплектування груп враховуються вікові особливості дітей, тип групи, наявність дітей з особливими освітніми потребами, а також встановлені законодавством граничні норми кількості вихованців.	4			
	1. Спостереження 2. Вивчення документації	2.4.1.5. Кількість вихованців у приміщеннях закладу освіти відповідає вимогам законодавства	Кількість вихованців, які перебувають у приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає вимогам чинного санітарного, протипожежного та іншого законодавства України. Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням нормативів площі приміщень, їх функціонального призначення, безпечних умов перебування дітей та встановленої граничної наповнюваності груп.	4			
2.5. Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття							
2.5.1. Застосування різних форм здобуття дошкільної освіти	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.5.1.1. Створюються умови для здобуття дошкільної освіти за різними формами, у тому числі їх поєднанням з урахуванням спроможності закладу освіти	У закладі дошкільної освіти створюються умови для здобуття освіти за різними формами організації освітнього процесу, а також для їх поєднання. Вибір форми навчання здійснюється з урахуванням потреб дитини та організаційних можливостей закладу.		3.3		
	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	2.5.1.2. Запроваджується, за можливості, з урахуванням потреб батьків (засновників) або уповноваженого ним (ними) особи мережева та/або дистанційна форма здобуття дошкільної освіти, та/або педагогічний патронаж	З урахуванням потреб батьків (законних представників) та організаційних можливостей закладу дошкільної освіти можуть запроваджуватися різні форми здобуття дошкільної освіти, зокрема мережева, дистанційна, а також педагогічний патронаж. Вибір форми організації освітнього процесу здійснюється відповідно до індивідуальних освітніх потреб дитини, рекомендацій фахівців, запитів сім'ї та вимог чинного законодавства України.		3.3		
Загальний результат оцінювання «**Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця**» : 3,54							

ВИСНОВОК:

За результатами підсумкового самооцінювання освітнього процесу в закладі дошкільної освіти середній бал становить **3,54**, що свідчить про достатній рівень організації освітньої діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб, здібностей і можливостей вихованців.

Освітній процес у закладі організовано відповідно до вимог чинного законодавства та Базового компонента дошкільної освіти. Адекватно забезпечується академічна автономія: базовою обрано програму розвитку дитини «Українське дошкілля», зміст якої за потреби комбінується, адаптується та доповнюється парціальними програмами, що забезпечує формування ключових компетентностей у різних видах діяльності. Зберігається збалансованість обсягу, тривалості та видів дитячої діяльності.

Режим перебування дітей, наповнюваність груп та мережа груп відповідають законодавчим вимогам, що гарантує безпеку, комфорт і ефективність освітнього процесу. Освітня діяльність спрямована на всебічний розвиток дітей, підтримку їхніх інтересів, здібностей і потреб, що забезпечує цілісність формування компетентностей

Забезпечено беззаперечне дотримання вимог мовного законодавства. Усі працівники закладу володіють та послуговуються державною мовою. У ЗДО створено україномовне освітнє середовище, активно популяризуються національні та культурні цінності. Освітній процес, діловодство та комунікація здійснюються українською мовою. Для вихованців старших груп запроваджено гурток англійської мови як мови міжнародного спілкування.

Створено належні умови для дітей з особливими освітніми потребами. Командою супроводу розробляються та реалізуються Індивідуальні програми розвитку (ІПР), забезпечується надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг та залучення асистентів дитини.

У закладі дошкільної освіти створено умови для поєднання різних форм здобуття освіти відповідно до запитів родин та спроможності ЗДО.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Забезпечити регулярне відстеження та аналіз динаміки формування компетентностей дітей задля своєчасного коригування й удосконалення освітньої діяльності.
2. Урізноманітнити варіативність інклюзивних підходів через активне впровадження комбінованих, адаптованих та модифікованих навчальних методик для дітей із різними освітніми потребами та індивідуальним темпом розвитку.
3. Активізувати просвітницьку діяльність із популяризації державної мови, національних традицій і сучасної української культури серед вихованців та їхніх родин.
4. Сприяти розвитку гнучких і варіативних моделей надання освітніх послуг (за потреби: дистанційної освіти, мережевої взаємодії та педагогічного патронажу) для забезпечення їх безперервності й доступності.
5. Систематично стимулювати професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогів із питань адаптації освітнього змісту, інклюзивного навчання та опанування новітніх педагогічних технологій.
6. Розширити методичну та дидактичну базу гурткової роботи з англійської мови для дітей старшого дошкільного віку, впроваджуючи інтерактивні ігрові методики.
7. Посилити підтримку самостійної діяльності та вільної гри дітей у режимних моментах, урізноманітнивши предметно-ігрове середовище осередків активності.